

тельную работу, которая строится на основе самостоятельного конструирования содержания и способов психолого-педагогической деятельности, осмысления ее цели, принципов, анализа и оценки результатов.

Системообразующая роль в формировании практической готовности студентов к психолого-педагогической деятельности отводится педагогической практике, которая проходит в условиях, адекватных самостоятельной психолого-педагогической деятельности. Очевидно, что только в процессе применения знаний на практике можно достаточно прочно овладеть ими, приобрести умение использовать их в различных условиях и различных педагогических ситуациях, и именно на этой основе развивается творческое мышление будущих педагогов, формируется творческий подход к деятельности.

Современные наука и практика ориентируются на целостное развитие личности, что невозможно без наличия практико-ориентированных технологий, которые не только передают накопленные знания, но и стимулируют развитие учебной деятельности, выполняя, таким образом, роль важных звеньев технологии образования.

Т.В. Римкувене

ПРОБЛЕМА ЭКСТЕРИОРИЗАЦИИ УЧЕНИКОМ ЛИЧНОСТНОГО ОПЫТА В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

The article covers the essence of the student's "participating" during personality-oriented training in presence of individual curriculum which is defined by the peculiarities and exteriorization of his personal experience.

Специфика личностно ориентированного обучения (ЛОО) предполагает делегирование ученику неизмеримо большего объема дидактических функций, чем это имеет место в традиционном обучении. Это одно из принципиальных положений гуманизации образования.

В проектировании педагогических технологий личностно ориентированного обучения встает проблема выявления сущности участия ученика в организации учебной деятельности.

Традиционно проблемы организации обучения в педагогике и педагогической психологии рассматривались как проблемы управления процессом интериоризации учеником необходимого знания.

В ЛОО, на наш взгляд, задача смещается на управление процессом экстериоризации личностного опыта ученика.

Личностный опыт - это некое идеальное, имеющее определенный уровень абстракции образование, несущее признаки индивидуальных и личностных особенностей. В идеальные образы личностного опыта трансформируется внешнее знание.

Экстериоризация личностного опыта - это вынесение опыта во вне, материализация идеальных образований, сложившихся в процессе субъективизации культурно-исторического опыта в определенных средствах во внешней деятельности.

Так личностный опыт проявляется в средствах учения, различных по качественным и количественным характеристикам, в избирательности восприятия внешних впечатлений, в том числе и знаний (воспринимается лишь то, что согласуется с этим опытом), в способе действия, который имплицитно присущ ученикам, в ошибках.

Ошибка рассматривается нами как элемент личностного опыта, несущий информацию о неадекватности усвоения определенной части знания. Она также как и имплицитный способ, дающий адекватный результат, должна стать объектом осознания учеником.

Процесс ЛОО в целом нам видится как процесс разворачивания личностного опыта.

Личный опыт носит значимый смысл, интегрирует проявление всех основных личностных образований. Работа по его экстериоризации (разворачиванию), в свою очередь, имеет косвенное влияние на изменение этих личностных образований.

Построение учебного процесса как разворачивания личностного опыта позволит говорить о построении обучения в зоне перспективного развития.

Зона перспективного развития понимается нами как зона развития рефлексии собственного личностного опыта, а именно, имплицитных средств, способов или "ошибок" как элементов этого опыта.

Анализ ошибок - прием рефлексии, дающий возможность отделить себя как личность от опыта неадекватности и принять иной способ, который позволит получить адекватный результат.

Особенности содержания личностного опыта, его экстериоризации задают индивидуальную программу обучения для конкретного ученика, включающую специфические цели, задачи в процесс учения, усвоения знаний, тем самым оказывая непосредственное влияние на организацию ЛОО. Этот фактор и дает нам возможность говорить о участии ученика в организации ЛОО.

Исследования в этом направлении приведут нас к пониманию внутренних механизмов развития способностей личности, внутренней логики работы общепсихологических механизмов развития и функционирования личности в процессе обучения. Это в свою очередь позволит выработать научно обоснованные методы совершенствования психолого-педагогического проектирования педагогических технологий в ЛОО.

И.В. Рушинцева

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

The author considers the application of imitation technology of training in the process of methodical preparation of the future pedagogical engineers.

Для решения проблемы повышения качества подготовки будущих инженеров-педагогов важную роль играет совершенствование методической подготовки студентов, так как профессионально-методические умения являются итоговыми и по уровню их сформированности можно судить о подготовленности специалиста к профессионально-педагогической деятельности.

Поэтому мы предлагаем совершенствовать методическую подготовку путем формирования профессионально-методических умений в условиях квази-профессиональной деятельности с помощью имитационных технологий обучения.

Для решения этой задачи мы провели системный анализ методической деятельности и выделили такие виды деятельности и профессионально-методические умения, выполнение которых свидетельствует о подготовленности специалиста к профессионально-педагогической деятельности.

С этих позиций было откорректировано содержание курса методики профессионального обучения (МПО) и разработан процесс формирования методических умений, на основе которого была построена имитационная технология обучения.

К профессионально важным видам методической деятельности мы относим деятельность по подготовке процесса обучения; деятельность по проведению процесса обучения; деятельность по анализу результатов обучения; деятельность по коррекции процесса обучения.